

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
"Донской ясли-сад комбинированного
типа "Теремок"



Леваленко Т.А.
приказ от 11.09.2023 № 98-с/п

Рабочая программа воспитателя
разновозрастной группы "Золотая рыбка"
с 3 до 5 лет.
2023 – 2024 учебный год

Составили:
воспитатели
Долгошеева А.А.
Черникова С.В.

2023

Содержание:

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи рабочей программы дошкольного образования для детей 3– 5 лет группы

1.2 Принципы и подходы к реализации программы

1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей 3–5 лет

1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Донской ясли-сад комбинированного типа "Теремок""

1.4.1 Целевые ориентиры к 4 годам

1.4.2 Целевые ориентиры к 5 годам

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. Организация жизни детей разновозрастной группы 3–5 лет

2.2 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4 Способы направления поддержки детской инициативы

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

2.6 Содержание индивидуальной коррекционной деятельности .

2.7 Комплексное тематическое планирование

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в разновозрастной группе 3-5 лет

3.2 Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список используемой литературы

Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разновозрастной группы 3-5 лет спроектирована на основании Основной образовательной программы МБДОУ "Донской ясли-сад комбинированного типа "Теремок """, с учётом концептуальных положений используемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС, а так же с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей)

Рабочая программа разновозрастной группы 3-5 лет является управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Рабочая программа разновозрастной группы 3-5 лет разработана в соответствии нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. (Ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);

Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Устав МБДОУ "Донской ясли-сад комбинированного типа "Теремок""

ООП МБДОУ "Донской ясли-сад комбинированного типа "Теремок""

| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Рабочей программы разновозрастной группы 3-5 лет — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками с опорой на воспитание понятия прекрасного в форме и содержании, во внутреннем мире человека и его общественной жизни.

Задачи реализации нашей программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечивать преемственность целей, задач, содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединять обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

-обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, особенностей и состояния здоровья детей;

-формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа разновозрастной группы 3-5 лет построена в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- принцип гуманистической направленности – в основу положено отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека. Рабочая программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются, прежде всего, в специфически детских видах деятельности, это:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними;
восприятие художественной литературы и фольклора);
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

- принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании - реализация данного принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;

- принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников рассматривается как:

взаимопроникновение различных видов предметности в разных видах детской деятельности;

взаимодействие разных видов деятельности для обогащения развития друг друга;

- принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального;

- принцип развития психики в деятельности и общении предусматривает, что деятельность — системно-структурное образование, темпы развития и саморазвития ребенка определяются характером общения его с взрослым и сверстником, а также освоением деятельности на уровне самостоятельности, т.е. самодеятельности;

- принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания требует

учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной деятельности взрослого — дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого;

- принцип сотрудничества семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства: педагогическая деятельность направлена на содействие развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими ребенка как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей, но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности).

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принцип научной обоснованности и практической применимости,

- принцип комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

1.3. Возрастные особенности развития детей.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Характер взаимодействия взрослых и детей:
лично-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

. На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый —

характерное противоречие кризиса трех

лет. Эмоциональное

развитие

ребенка этого

возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким,

привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение

к окружающим, сверстникам.

Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки

ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не

представляет, нормативно развивающемуся

ребенку свойственно ощущение безопасности,

доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой

комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На

основании опыта у них складываются

некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях

окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д.

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с

взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего

схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется различение звуков, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют

несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.),

постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического

манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным пока водателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 4–5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать

причинно – следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания.

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связанной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций,

доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения.

Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной

образовательной программы дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДОУ представлены в виде целевых

ориентиров дошкольного образования, которые

представляют собой социально-нормативные,

возрастные характеристики возможных достижений

ребенка на этапе завершения уровня

дошкольного образования.

Освоение Рабочей программы разновозрастной группы 3–5 лет не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагогическая диагностика развития ребёнка проводится для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком или с группой детей. Результаты наблюдения получаются в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

- индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

- оптимизация работы с группой детей. (п 3.2.3. ФГОС ДО).
Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике проводится с согласия его родителей (законных представителей)

1.4.1. Целевые ориентиры к 4 годам.

- Может спокойно, не мешая другому ребёнку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют

постоянного внимания воспитателя.

- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

-Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений.

-Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

-Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

-Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на

вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

- Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.4.2. Целевые ориентиры к 5 годам.

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые,

изобразительные, музыкальные, конструктивные, др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

-Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

-В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

-Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет

интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.

- Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо»

и «пожалуйста». По Напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

-Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельностью запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

-Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.

-Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в

котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ..

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программой

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие

определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область "Физическое развитие"

В разновозрастной группе 3-5 лет проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети должны находиться в помещении облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участия детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на

прогулке. Развитие инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрение самостоятельного использования детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневная утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится обязательные физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий (мин) 3-4 года	Количество и длительность занятий (мин) 4-5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении б) на улице	2 раза в неделю (15-20 мин.) 1 раз неделю (15-20 мин)	2 раза в неделю (20-25 мин.) 1 раз в неделю (20-25 мин.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режимных моментах	а) утренняя гимнастика б) подвижные игры, спортивные упражнения на прогулке в) физминутки(в середине	Ежедневно (5-6 мин.) Ежедневно 2 раза(утром и вечером) (15-20 мин) Ежедневно (3-5 мин.)	Ежедневно (6-8 мин) Ежедневно 2 раза(утром и вечером) (20-25 мин.) Ежедневно (3-5 мин)

	статистического занятия)		
Активный отдых	а) физкультурный досуг б) день здоровья в) спортивные праздники	1 раз в месяц (20 мин.) 1 раз в квартал 2 раза в год (до 60 мин)	1 раз в месяц (20 мин.) 1 раз в квартал 2 раза в год (до 60 мин)
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного оборудования б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под присмотром педагога) Ежедневно (под присмотром педагога)	Ежедневно (под присмотром педагога) Ежедневно (под присмотром педагога)

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной активности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
всестороннее физическое совершенствование функций организма, повышение работоспособности и закалывание

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Виды детской деятельности:

- двигательная
- коммуникативная
- познавательно- исследовательская,
- игровая,
- музыкально-художественная, трудовая.
-

Формы образовательной деятельности подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения,

двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации.

Возраст 3-4 года

Задачи:

- учить переходить от бега к ходьбе по сигналу;
- учить двигаться по прямой линии;
- учить прыжкам в длину с места;
- учить вставать из положения «лёжа»;
- учить стоять и подпрыгивать на одной ноге;
- учить подниматься по висячей лестнице;
- учить делать кувырки вперёд;
- учить ловить и бросать мяч в цель с расстояния в 1 м.

Возраст 4-5 лет

Задачи:

- продолжать закреплять навыки, полученные ранее;
- учить бегать с согласованием движений рук и ног;
- учить прыжкам через скакалку;
- учить прыжкам в разные стороны;
- учить играть в команде по правилам;
- учить ловить мяч кистями рук, отбивать его о пол.

План профилактически-оздоровительной работы
Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

Организация жизни

Организация режима

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный исполнитель	Время
Прием детей в группе с обязательным осмотром, температурей и выявлением жалоб родителей	Ежедневно	Воспитатель	В течении года

Создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Определение оптимальной нагрузки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно	Воспитатель	В течение года

2. Организация двигательного режима

Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатель	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Физкультурные занятия	3 раза в неделю 15-20 мин.	Воспитатель	В течение года
Подвижные игры а) бессюжетные б) сюжетные в) игры-забавы	Ежедневно. Не менее 2 игр по 5-7 мин.	Воспитатель	В течение года
Музыкально -	На музыкальные	Воспитатель	В течение года

ритмические движения	х занятий 6 мин		
Физминутки	Ежедневно .Вовремя обучающих на занятиях	Воспитатель	В течение года
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Активный отдых	1 раз а месяц	Воспитатель	В течение года
Прогулка	Ежедневно (утром и вечером)	Воспитатель	В течение года

3.Охрана психического здоровья

Использование приемов релаксации и музыкальные паузы	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
--	-----------	-------------	----------------

4.Лечебно - профилактическая работа

Витаминные салаты	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Фрукты и соки	Ежедневно	Воспитатель	В течение года

5 Оздоровительная работ

Утренняя	Ежедневн	Воспитатель	В течение
----------	----------	-------------	-----------

гимнастика, воздушные ванны	о		года
Обширные умывания прохладной водой	Ежедневн о	Воспитатель	В течение года
Массаж лица, шеи ,рук,ног,стоп	Ежедневн о	Воспитатель	В течение года
Босохождение е по профилакти ческим дорожкам	Ежедневн о	Воспитатель	В течение года
Физкультурн ые занятия на воздухе	Ежедневн о	Воспитатель	В течение года
Игры с песком и водой	Ежедневн о	Воспитатель	Лето
Воздушные и солнечные ванны	Ежедневн о	Воспитатель	Лето
Босоножье:хо дьба и бег в носках по ковру	Ежедневн о 5-7 мин	Воспитатель	В течение года
Самомассаж	Ежедневн о	Воспитатель	В течение года
Ежедневные оздоровител ьные	Ежедневн о	Воспитатель	В течение года

прогулки при температуре - 15°			
--------------------------------	--	--	--

Образовательная область "Социально коммуникативное развитие"

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Общие задачи:

- помочь в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать умение общаться, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых;

- формировать безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Виды детской деятельности : игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.

Формы образовательной деятельности : игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов.

Возраст 3 - 4 года

Задачи :

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Формировать умение жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Постепенно формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты,

раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Приучать детей следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые

при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Возраст 4 - 5 лет

Способствовать проявлению интереса к социальной стороне действительности, задавать вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам еще не родился и т.п.

Воспитывать интерес к совместным играм со взрослыми и детьми, отвечать на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.

Формировать умение проявлять внимание к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова. Способствовать проявлению сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает с ними, адекватно откликается на радостные и печальные события в семье,

детском саду, радостно откликается на предложение поиграть, откликается на предложение общения.

Развивать умение участвовать в коллективных играх, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.).

Закреплять умение реагировать на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами.

Формировать умение отвечать на вопросы взрослого и комментировать действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнять режимные моменты, в совместной со взрослым игре.

Формировать умение различать хорошие и плохие поступки, добрых и злых людей, героев литературных произведений и т.д. В речи данные представления выражаются словами «хороший» («хорошо») – «плохой» («плохо»), «добрый» – «злой».

Закрепить умение обращаться к сверстнику за игрушкой, договариваться о действиях с партнером в процессе игры, согласовывать действия с партнером по игре.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению

(и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться,

убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживания.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Безопасность на дорогах. Развивать

наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка автобуса». Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (Скорая помощь, Пожарная, Полиция, автобус...) Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и мире

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
-развитие воображения и творческой активности;
-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отеческих традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления по работе образовательной области "Познавательное развитие :

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы

Виды детской деятельности:

познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная. трудовая, музыкально-художественная.

Формы образовательной деятельности: развивающие игры математического характера, наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение и заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, изготовление поделок, реализация проектов.

Возраст 3-4 года

Формировать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и

классифицировать знакомые предметы (обувь одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств)

Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры .

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать

картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?» «Чего больше?» «Чего меньше?»

Формировать умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в

расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать

пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади),

справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток:

день – ночь, утро – вечер.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Закрепить умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими

травянистыми растениями (одуванчик, мать- и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Закрепить умение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

Сезонные наблюдения

Осень.

Формировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные

овоши и фрукты и называть их.

Зима

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы

(холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней

природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Возраст 4-5 лет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом рассчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным

числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов

(наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров:

большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами:

тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени..

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Познавательная- исследовательская деятельность.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные

действия Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности

Учить понимать и использовать познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие .

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в

процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Осень

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на

деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Лето

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легкоодеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область "Речевое развитие"

Речевое развитие включает в себя:

- овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря. - Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Развитие речевого творчества.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Восприятие звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.

- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение мест звука в слове.

- Восприятие любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;

- игры-драматизации;

- инсценировки;

- дидактические упражнения;

- хороводные игры.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;

- культурная языковая среда;

- обучение родной речи на занятиях;

- художественная литература;

- изобразительное искусство, музыка, театр;

занятия по другим разделам программы.

Основные принципы организации работы по воспитанию принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Возраст 3-4 года

Задачи возрастного периода

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...»), «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка).

Формировать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культуры речи .

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г;ф-в;т-с-з-ц.

Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Продолжать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть, потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Возраст 4-5 лет

Развивающая речевая среда

.Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)

Звуковая культуры речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и

винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщать к гигиене чтения и бережному отношению к книге. Расширять интерес к уже знакомым и новым для него произведениям. Закреплять интерес с любопытством рассматривать иллюстрации к текстам, называть героев, на них изображенных.

Формировать умение эмоционально переживать содержание прочитанного, радоваться «хорошему» концу сказки, рассказа, в процессе общения

распознавать ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеется – плачет, веселится – грустит), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять») или присоединяться к данному эмоциональному состоянию (начинать смеяться, плакать).

Формировать умение обращаться к взрослому с просьбой прочитать знакомое или любимое произведение (сказку, короткий рассказ, стихи), положительно отзываться на предложение взрослого послушать новую книгу.

Закреплять умение отвечать на вопросы взрослого по содержанию прочитанного, ситуативно делиться впечатлениями самому.

Закреплять умение совместно со взрослыми, сверстниками рассматривать книги.

Закреплять умение слушать художественное произведение. Закреплять умение узнавать знакомое произведение, его героев при повторном прочтении.

Формировать умение начинать использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игре, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).

Закрепить умение понимать, что книги рассказывают о многом уже известном, но больше неизвестном, что они учат, как себя вести.

Формировать умение использовать наизусть короткие стихотворения, произведения малых форм, слушать и слышать (отвечать на несложные вопросы по содержанию прочитанного) взрослого.

Образовательная область

"Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.д.).

Направление художественно-эстетического развития

1. рисование;
2. лепка;
3. аппликация;
4. художественный труд;
5. творческое конструирование;
6. музыкальное развитие
7. конструирование

Виды конструирования

1. из строительного материала;
2. из бумаги;
3. практическое и компьютерное;
4. из природного материала;
5. из деталей конструкторов;
6. из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

1. по модели;
2. по замыслу;
3. по условиям;
4. по теме;
5. по чертежам и схемам;
6. по образцу;
7. каркасное.

Музыкальное развитие.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно-образовательной работы:

- Развитие музыкально – художественной деятельности.

- Приобщение к музыкальному искусству.

- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

слушание;

пение;

музыкально-ритмические движения;

игра на детских музыкальных инструментах;

развитие творчества:

песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы музыкального воспитания

Фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные).

Индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия; развитие слуха и голоса; упражнения в освоении танцевальных движений; обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Праздники и развлечения. Музыка на других занятиях.

Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры; музыкально-дидактические игры; игры с пением; ритмические игры);

Совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность; оркестры; ансамбли).

Возраст 3-4 года

Задачи возрастного периода

-Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

-Подводить детей к восприятию произведений искусства

-Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

-Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

-Развивать эстетическое восприятие;

-Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов(игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

-Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

-Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

-Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные,

композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование

Предлагать детям передавать так и коллективные в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.

п.).

Продолжать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Закрепить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»)

Формировать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.) Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки

Закрепить умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Формировать умение детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Закрепить умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону приклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Формировать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения

Возраст 4-5 лет

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании

произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки(литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение(архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности(цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой.

Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства

(потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать и обследовать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.)

Формировать и закреплять представления о форме предметов(круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная),величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине:

дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках

окружающих предметов и объектов природы.

К уже известным цветам и оттенкам добавить новые

(коричневый,

оранжевый, светло-зеленый); формировать представление

о том, как можно

получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании,

аппликации разнообразные цвета, обращать

внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть,

фломастер, цветной

мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и

штрихи только в одном направлении (сверху вниз или

слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей

форме, не выходя за пределы контура;

проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стека.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины,

тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать косновной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры

Слушание.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы).

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество .

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения .

Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие

танцевально-игрового эмоционально-образного творчества. Способствовать исполнению музыкально-игровых развитию упражнений

(кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.2 Организация жизни разновозрастной группы "Золотая рыбка"

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность, разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены режимы дня средней группы. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Объем образовательной деятельности не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам нагрузку. Занятия с детьми организуются в первую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводится физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Воспитательно - образовательный процесс в разновозрастной группе "Золотая рыбка" строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно – образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в разновозрастной группе "Золотая рыбка" строится на основе тематического принципа, вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей, позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

При построении образовательного процесса одной теме уделяется 2-3 недели, которая отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Базовый вид деятельности	Периодичность 3 - 4 года	Периодичность 4 - 5 лет
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с	1 раз в неделю	1 раз в неделю

окружающим миром		
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий	10 занятий

Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно
Развитие общения при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно
Развивать общение на прогулке	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на прогулке	Ежедневно	Ежедневно
Развитие общения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно

Оздоровительная работ

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
Комплект закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно

Особенности организации режимных моментов При осуществлении режимных моментов в разновозрастной группе "Золотая рыбка" учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.), для комфортного пребывания воспитанника в детском саду.

Прием пищи. Для более охотного приема пищи, детям предоставляется возможность выбора еды из двух блюд. Так как дети едят с разной скоростью, им дается возможность принимать пищу в своем темпе

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке воспитанники группы «Гора интересов» удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и

упражнениях). Воспитанники группы пребывают достаточное количество времени на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Количество прогулки зависит от погодных условий. Прогулка организуется по всем требованиям. В процессе организации прогулки у детей формируются навыки самообслуживания – учатся самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в определенном порядке — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня разновозрастной группы "Золотая рыбка" ежедневно выделяется время для чтения детям. Воспитанникам читают художественную литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. После прочтения книг происходит обсуждение прочитанного, что помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Для быстрого засыпания и глубокого сна в разновозрастной группе «Почемучки» организуются: разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка с постоянным проветриванием для притока свежего воздуха – все это способствует спокойному и глубокому сну.

Максимальная учебная нагрузка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности разновозрастной группы "Золотая рыбка" - не более 15 минут для детей 3 - 4 лет, и не более 20 минут для детей в возрасте 4 - 5 лет.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в разновозрастной группе "Золотая рыбка" занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, в разновозрастной группе "Золотая рыбка" проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными музыкальными занятиями.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Социально коммуникативное развитие.

Виды деятельности:

- игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия
- игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события
- коммуникативная - элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд
- проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность
- природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ
- культурно - досуговая деятельность

Познавательная деятельность

- Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- коммуникативная
- игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ
- культурно - досуговая деятельность

Речевое развитие.

Виды деятельности:

- игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы
- коммуникативная - восприятие художественной

литературы - изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) - проектная деятельность
- театрализованная - культурно - досуговая деятельность
- продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и

Художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности:

- музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- коммуникативная
- двигательная деятельность (овладение основными движениями)
- изобразительная деятельность
- проектная деятельность
- театрализованная
- культурно - досуговая деятельность

Физическое развитие

Виды деятельности

- двигательная деятельность (овладение основными движениями)
- игровая деятельность: подвижные игры, народные игры
- коммуникативная
- проектная деятельность
- культурно - досуговая деятельность

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Виды детской деятельности

Младший дошкольный возраст

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста
- игры с правилами и другие виды игры
- коммуникативная деятельность

(общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)

- восприятие художественной литературы и фольклора

Культурные практики

- познавательно - исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

- изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)

- музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная деятельность (овладение основными движениями)

Средний возраст

Виды детской деятельности:

- игры с составными и динамическими игрушками

- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов

- рассматривание картин и картинок

- двигательная активность

- предметная деятельность

- познавательно-исследовательские действия с предметами

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)

- действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка,

совок, лопатка...)

-самообслуживание, элементы бытового труда
(дежурство)

2.3 Способы направления поддержки детской инициативы.

Главной задачей ДОУ является поддержка детской самостоятельности, инициативности. С этой целью в разновозрастной группе создается достаточно насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая выбор деятельности по интересам позволяющая взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Современный подход к образованию детей дошкольного возраста в разновозрастной группе "Золотая рыбка" основывается на поисковом стиле мышления, интересе к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора.

Детская самостоятельность - это инициативность и способность ставить перед собой новые задачи, находить их решение в социально приемлемых формах. Развитие детской самостоятельности в разновозрастной группе "Золотая рыбка" происходит на основе основных видов деятельности, и поддерживается в процессе этих видах деятельности.

Программа разновозрастной группы "Золотая рыбка" предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию различных видах деятельности детей:

- Создание предметно-развивающей среды (доступность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов),
- наличие предметов-заместителей,
- возможность выбора ребенком видов активности, материалов для реализации своих замыслов,
- возможность выбора участников совместной деятельности и общения,
- возможность играть небольшими подгруппами, индивидуально (ниши, ширмы),
- обучение детей разрешению разными способами конфликтной ситуации со сверстниками.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в разновозрастной группе "Золотая рыбка" учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Таким образом, организуя работу с детьми, мы опираемся на личностно - ориентированный подход как направление деятельности, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком.

2.4 Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа разновозрастной группы "Золотая рыбка" направлена на сохранение преемственности

традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия группы с семьей:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях группы и семьи в решении данных задач;

- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду, округе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основная цель взаимодействия педагогов разновозрастной группы "Золотая рыбка" с семьями воспитанников – охрана жизни здоровья, содействие своевременному развитию потенциальных

возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру.

Родители воспитанников разновозрастной группы "Золотая рыбка" в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада; вносить предложения в содержание, формы деятельности; включаться во все виды деятельности.

Информационная деятельность в группе состоит в оформлении информационных стендов и групповых уголков для родителей, презентаций о деятельности ДОО, заключении договоров с родителями, организации дней открытых дверей.

Диагностическая деятельность в группе состоит:

- в сборе сведений о семьях воспитанников, заполнении документации
- проведение анкетирования родителей (социальный запрос, уровень осведомленности родителей в области воспитания и образования детей).

Психо-педагогическое просвещение родителей группы состоит:

- в оформлении консультативного материала в родительских уголках согласно годовым задачам и основным направлениям ДОО, группы.
- в оформлении групповых и общих выставок детского и семейного творчества.
- в организации и проведении групповых и общих родительских собраний с внедрением современных форм взаимодействия ДОО и семьи.

- в индивидуальном консультировании родителей по проблемам воспитания и развития дошкольников.

- в проведении заседаний родительских комитетов;

Совместная деятельность разновозрастной группы "Золотой рыбки" и семьи состоит в организации работы по благоустройству детского сада, группы, проведении праздников.

Взаимодействие с семьёй по образовательных областях

Социально- коммуникативное развитие

- Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.
 - ✓ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.
 - ✓ Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
 - ✓ Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками).
 - ✓ Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.
 - ✓ Информировать о том, что должны делать

дети
в случае непредвиденной ситуации
(кричать, звать на помощь; при необходимости
называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.;
при необходимости звонить по тел. экстренной
помощи)

- ✓ Помогать в планировании выходных дней с обдумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.
- ✓ Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.
- ✓ Знакомить с формами работы д/с, группы по проблеме безопасности детей.

• Овладение
коммуникативной
деятельностью.

- ✓ Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с.
- ✓ Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).
- ✓ Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.
- ✓ Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.

• Овладение
элементарными
общепринятыми
нормами и правилами
поведения в социуме.

- ✓ Показывать родителям влияние семьи и её

членов на развитие формирования характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.

- ✓ Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- ✓ Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.
- ✓ Привлекать к сотрудничеству с д/с.
- ✓ Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.

- **Овладение элементарной трудовой деятельностью**

- ✓ Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.
- ✓ Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.
- ✓ Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.
- ✓ Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- ✓ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.

Познавательное развитие

- **Обогащение активного словаря в процессе**

восприятия
художественной
литературы.

✓ Развитие детей в процессе овладения
изобразительной деятельностью.

● Овладение
познавательно-
исследовательской
деятельности

✓ Обращать внимание родителей на
интеллектуальное развитие ребёнка.

✓ Ориентировать на развитие у ребёнка
потребности

к познанию, общению со сверстниками и
взрослыми.

✓ Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий,
музеев, выставок для получения
разных впечатлений, вызывающих
положительные эмоции и ощущения.

✓ Привлекать к совместной с детьми
исследовательской, проектной и
продуктивной деятельности в группе, д/с и дома.

✓ Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с
семьей.

Речевое развитие.

● Обращать внимание
родителей на ценность
совместного домашнего чтения.

✓ . Рекомендовать произведения для домашнего
чтения в соответствии с возрастными и
индивидуальными особенностями детей.

✓ Ориентировать родителей в выборе мульт. и

худ/фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.

Художественно-эстетическое развитие

✓ Побуждать родителей развивать художественную деятельность.

✓ Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).

✓ Создавать условия в ДОО, группе для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунки, живопись, лепка и пр.).

✓ Побуждать к посещению музеев, выставок.

- Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.

Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.

Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.

Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, группе, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).

Физическое развитие.

- Овладение элементарными нормами и правилами

здорового образа жизни.

Овладение
двигательной
деятельностью.

✓ Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).

✓ Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.

✓ Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми вд/с, группе, поселке.

✓ Разъяснять важность посещения спортивных секций.

Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.

✓ Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту

✓ Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи и т.д.), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.

✓ Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.

✓ Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.

✓ Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.

✓ Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/о, поселке.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Сентябрь

Индивидуальные консультации с родителями детей:
«Идём в детский сад»

Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год.

Выбор родительского комитета»;

Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей, антропометрия.

Консультация «Возрастные психологические особенности дошкольника»;

Беседа: «Запасные вещи для детей».

Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: "Адаптация ребенка к детскому саду".

Октябрь

Консультация "Как воспитывать самостоятельность"

Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе;

Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период;

Индивидуальная работа " Одежда детей в осенний период на прогулке".

«Золотая осень» (привлечь родителей к совместному творчеству и проведению утренника).

Конкурс «Поделки из природного материала»

Ноябрь

Наглядная информация "Осторожно - грипп".

Индивидуальная работа "Здоровье ребенка в наших руках".

Развлечение «Мамочка любимая» и организация чаепития;

Фотовыставка «Мамочка моя»;

Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».

Консультация «Закаливание детей 3- 5 лет

Декабрь

Консультация «Зачем и как учить стихи»;

Родительское собрание ««Познавательное-речевое развитие детей четвертого и пятого года жизни»;

Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»;

Оформление папки-передвижки: «Скоро, скоро, Новый год!».

Консультация "Что дарить детям на праздник?».

Конкурс «Подарок для елочки»

Январь

Памятка для родителей «Подвижные игры на воздухе».

Наглядная информация "Воспитание у детей внимания и усидчивости".

Акция «Покормим птиц зимой!» (выставка кормушек).
Украшение участка поделками из снега совместно с родителями.

Консультация «Сказки читаем-речь развиваем»;
Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»;
«Как уберечься от простуды»;

Февраль

Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».

Выставка детских рисунков «Мой папа».

Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».

Консультация "Тренируем память и внимание у ребенка".

Стенгазета "Мой папа – лучше всех!".

Фотовыставка «Семейный альбом» (с рассказами о своих папах).

Проведение утренника, посвященное 23 февраля.

Проводы зимы: «В гостях у масленицы»

Март

Родительское собрание "Роль родителей в развитии речи детей".

Оформление папки-передвижки «Весна идет, весне дорогу».

Выставка рисунков: "Мамочка, любимая моя".

Консультация «Роль витаминов в питании детей».

Беседа "Что читать ребенку дома?"

Утренник 8 Марта;

Апрель

Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»;

Консультация «Я и дорога, правила ПДД»;

Консультация "Значение режима дня в жизни ребенка".

Проведение субботника на участке совместно с родителями.

Май

Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата.

Памятка для родителей «Безопасное поведение детей на дороге».

Родительское собрание "Успехи нашей группы",
объявить благодарность родителям,
принимавшим активное участие в жизни группы.

Консультация «Как организовать летний отдых детей»;

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

2.5. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы разновозрастной группы "Золотая рыбка" предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Педагогическая диагностика проводится в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной

траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

- Оптимизация работы с группой детей. Педагогическая диагностика:
 - позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
 - учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
 - позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного

разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Организации проведения педагогической диагностики.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре и последняя неделя апреля).

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп и медицинский работник.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ

"Донской ясли - сад комбинированного типа" Теремок ", на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальный диагностический журнал.

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития

ребенка), в рамках которого определяются:
достижения;

индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
задачи работы;
при необходимости индивидуальная работа ребенка на год.
В апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач;
определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Система оценки мониторинга:

Балл	Уровень развития	Качества	Знания Представления	Умения, Навыки
3	Высокий	Сформированы полностью (ярко выраженный и не вызывает сомнения)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2	Средний	Сформированы частично	Четкие. краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1	Низкий (требуется корректировка педагога)	Находится в стадии становления или	Отрывочные, фрагментарные	Выполняет в общем со взрослым деятельность

		появляются редко при определенны х условиях		
0	Критический (требуется корректиров ка специалиста)	Не сформирова ны. Не проявляется	Не оформлены	Не выполняет предложены е задания

Результаты педагогической диагностики отражаются в индивидуальных картах развития конкретного ребенка, а сводная таблица отражает картину всей группы в целом.

Основные методы педагогической диагностики:

Наблюдение

Под педагогическим наблюдением понимают восприятие и познание уникальной картины развития ребенка, проявлений индивидуальных черт и характеристик, отражающих жизнь воспитанника. Наблюдение осуществляют в комфортных для ребенка условиях (на прогулке или в группе. Технология наблюдения предполагает последовательную постановку целей и задач, выбор воспитанников, ситуации наблюдения и способа фиксации результатов. Важно тщательно фиксировать все свои наблюдения, что в дальнейшем поможет выявить тенденции и динамику развития малыша, не просто зафиксировать свершившийся факт, но и проанализировать его. Диагностика детей в ДОУ по ФГОС, выполняемая методом наблюдения, может быть сопряжена с некоторыми сложностями: субъективизмом наблюдателя, преждевременными выводами, некомпетентным анализом.

Получение ответов от детей

Воспитатели получают необходимую для диагностики информацию в качестве ответов на свои вопросы. Особое

значение при этом имеет форма постановки вопроса и ситуация, в которой он был поставлен. При этом не нужно настаивать на определенной форме ответа: ребенок должен иметь свободу выбора формулировки. Чтобы получить ответ, нужно убедиться, что ребенок правильно понял вопрос, а если малыш затрудняется с ответом, не нужно торопить его, лучше предоставить возможность разобраться самостоятельно.

Сохраните продукты детской деятельности

Демонстрацией прогресса индивидуального развития детей являются рисунки, написанные цифры и буквы, предметы ручного труда и прикладного искусства, созданные воспитанниками. Собирая их в портфолио, воспитатель может отследить не только динамику развития способностей ребенка, но также его интересы, увлечения, свободу самовыражения и уровень владения навыками. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике проводится с согласия его родителей(законных представителей)

2.6.Комплексно- тематическое планирование в разновозрастной группе на 2023- 2024 год

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Здравствуй детский сад!	Правила и безопасность дорожного движения	Свойства воздуха	Сезонные изменения в природе. Осень золотая
Октябрь	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания. Кто где живёт.
Ноябрь	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы	Дом в котором я живу	Инфраструктура ближайшего окружения:

				мой дом. Мебель.
Декабрь	Сезонные изменения в природе. Зим ушка- зима	Растения и животные уголка природы	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Любимый праздник "Новый год"
Январь		Зимние забавы	Неделя здоровья	Мебель
Февраль	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
Март	Международный женский день	Посуда	Бытовая техника	Неделя детской книги
Апрель	Сезонные изменения в природе. Весна	Домашние животные	Инфраструктура ближайшего окружения. В магазине(в супермаркете)	Неделя пожарной безопасности
Май	Праздники и будни	Инфраструктура ближайшего окружения. Моя улица.	Что такое время?	Безопасное поведение в природе
Июнь	Сезонные изменения в природе. Лето	Свойства воды	Безопасное поведение у воды	Комнатные растения
Июль	Достопримечательности родного города (села, поселка)	Одежда и обувь	Дома и здания	Разнообразные животных

Август	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо - эти сказки	Что такое дружба?
--------	-------------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в разновозрастной группе

РЕЖИМ ДНЯ(холодное время года)

Прием детей.беседы с родителями, индивидуальная работа,беседы с детьми.	7.00–7.50
Утренняя гимнастика .	8.00–8.10
Подготовка к завтраку.Завтрак.	8.10–8.35
Самостоятельная, игровая деятельность.Подготовка к занятиям.	8.35–9.00
Образовательная деятельность.	9.00–10.30
Подготовка к прогулке.Прогулка.	10.30–11.35
Возвращение с прогулки.Подготовка к обеду.Обед.	11.35–12.00
Подготовка ко сну.Дневной сон	12.00–15.00
Постепенный подъем.гимнастика пробуждения.	15.00–15.10
Подготовка к	

полуднику.Полудник.	15.10–15.40
Мини-занятия.Работа в кружках .	15.40–16.10
Самостоятельная игровая деятельность.Индивидуальная работа.	16.10–17.30
Уход детей домой.	17.30

Режим дня (летнее время года)

Прием детей.беседы с родителями, индивидуальная работа,беседы с детьми.	7.00–7.50
Утренняя гимнастика .	8.00–8.10
Подготовка к завтраку.Завтрак.	8.10–8.35
Самостоятельная, игровая деятельность.Подготовка к прогулке	8.35–9.00
Совместная индивидуальная работа	9.00–10.30
Двигательная активность детей.	10.30–11.35
Возвращение с прогулки.Подготовка к обеду.Обед.	11.35–12.00
Подготовка ко сну.Дневной сон	12.00–15.00
Постепенный	

подъем.гимнастика пробуждения.	15.00–15.10
Подготовка к полуднику.Полудник.	15.10–15.40
Работа в кружках .	15.40–16.10
Самостоятельная игровая деятельность.Индивидуальная работа.	16.10–17.30
Уход детей домой.	17.30

Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Одним из направлений деятельности разновозрастной группы с 3 до 5 лет является работа в кружках.

Воспитанники группы занимаются в экологическом кружке «Эколята» (дети с 4 до 5 лет) и «Юный п.

Организация работы в кружках осуществляется в соответствии с «Положением о кружковой работе» (рассмотрено на педагогическом совете от 28.09.2016г.)

Кружковой работой задействованы дети, проявляющие интересы и способности в ходе диагностики и с учетом запросов родителей.

Результативность деятельности кружка выражается в организации: выставок детских работ, выступлениях на праздниках, развлечениях, встречах с родителями.

Занятия по дополнительному образованию организуется в соответствии с учебным планом

**Учебный план по образовательных областях
МБДОУ "Донской ясли-сад комбинированного
типа "Теремок"**

Понедельник	<p align="center"><u>1-я половина дня</u> <i>Познавательное развитие</i></p> <p>1. Познавательно-исследовательская деятельность <i>Физическое развитие</i></p> <p>2. Физкультурное</p>
Вторник	<p align="center"><u>1-я половина дня</u> <i>Познавательное развитие</i></p> <p>1. Формирование элементарных математических представлений <i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>2. Музыкальное</p>
Среда	<p align="center"><u>1-я половина дня</u> <i>Речевое развитие</i></p> <p>1. Развитие речи <i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>2. Лепка/Аппликация (чередуются 1 раз в 2 недели) <i>Физическое развитие</i></p> <p>3. Физкультура на свежем воздухе</p> <p align="center"><u>2-я половина дня</u></p> <p>2-я неделя- спортивное развлечение</p> <p>3-я неделя - музыкальное развлечение</p>
Четверг	<p align="center"><u>1-я половина дня</u> <i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>1. Рисование <i>Физическое развитие</i></p>

	2.Физкультурное
Пятница	<p><i>1-я половина дня</i> <i>Художественно- эстетическое развитие</i></p> <p>1.Воспроизведение художественной литературы и фольклор <i>Художественно- эстетическое развитие</i></p> <p>2.Музыкальное</p>

Объем образовательной нагрузки в год:

Речевое развитие

- Развитие речи. – 36;

Познавательное развитие :

- Ребёнок и окружающий мир - предметное окружение – 9;

- Ребёнок и окружающий мир – формирование элементарных экологических представлений – 9;

- Ребёнок и окружающий мир – явления общественной жизни – 18;

- формирование элементарных математических представлений - 36

Художественно-эстетическое развитие :

- Изобразительная деятельность (лепка) – 18;

- Изобразительная деятельность (рисование) – 36;

- Изобразительная деятельность (аппликация) – 18;

Художественно- эстетическое:

- музыкальное – 72

Физическое развитие:

- Физкультурное – 108.

- . **3.2 Праздники, события, культурно- массовые и спортивные мероприятия**

В дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности.

Музыкальные праздники развлечения

1. Сентябрь

«День знаний» - развлечение

2. Октябрь

«В гостях у Осени» - праздник

3. Ноябрь

«Праздник мам» - праздник

4.

Декабрь

«Мы встречаем Новый год» - праздник

5. Январь

«Зимние колядки» - тематический вечер

6. Февраль

«Защитники» - тематический вечер

7. Март

«8 Марта» - праздник

8. Апрель

«Вышла курочка гулять» - экологический вечер

9. Май

«День Победы» - вечер памяти

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовной развития целом.

Центр развивающих игр	Дидактические игры настольно- печатные игры счётный материал объемные геометрические фигуры
Центр конструирования	Строительный материал конструктор "Лего"
Книжный центр	Детские книжки иллюстрации
Сюжетно- ролевой центр	Сюжетно- игровые наборы
Театральный центр	Настольный театр пальчиковый театр
Патриотический центр	Символика папки с материалами дидактические игры
Природно-экологический центр	Комнатные растения природные материалы дидактические игры иллюстрации

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;

- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная;

Оборудование помещений дошкольного учреждения

- безопасное,
- здоровьесберегающее,
- эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.4 Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Донской ясли-сад комбинированного типа "Теремок"
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160с. ФГОС
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – 64с. ФГОС
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл. ФГОС
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с.: цв. вкл. ФГОС
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с. ФГОС
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с. ФГОС
8. Губанова .Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. ФГОС
9. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 165с
10. Кравченко И.В., Долгова . Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности». - МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – с.
11. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 45 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. ФГОС
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала . Средняя группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с. ФГОС

14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с. ФГОС
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176с
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с. ФГОС.
17. И.А. Лыкова, Изодетельность в детском саду. М. «Цветной мир», 2017.
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с
20. Хрестоматия для чтения. . 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. ФГОС.
1714. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. –М.: Издательство «Цветной мир», 2017.16. Хрестоматия для чтения . 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В журнале пронумеровано,
 прошнуровано и скреплено печатью
67 (шестьдесят семь листов)
 (листов)
 (цифрой и прописью)
 И. о. заведующего

И.А. Ковалева
 (подпись) (инициалы, фамилия)
2023 г.

