



Учреждение
«Донской ясли-сад
детского сада комбинированного типа «Теремок»
Т. А. Коваленко
Приказ от 11.09.2023 № 98-09

**Рабочая программа воспитания
для логопедической подготовительной к школе группе
№ 3 «Улыбка»
на 2023- 2024 учебный год**

Составители:
воспитатель : Болибрух Л.А.
воспитатель : Наумова А.П.

пгт. Донское 2023г.

Содержание

1.	Целевой раздел Рабочей программы	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи, принципы реализации рабочей программы	4
1.1.2.	Цели и задачи деятельности МБДОУ на 2023-2023 уч. год	6
1.1.3.	Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет	7
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи	9
1.1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей гр.№3 «Улыбка»	13
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы.	15
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ТНР	15
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников	18
II.	Содержательный раздел Рабочей программы	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.2.	Описание коррекционной работы с детьми 5-6 лет с ТНР	43
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	55
2.5.	Взаимодействие с родителями.	57
III.	Организационный раздел Рабочей программы	
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы	59
3.2	Организация развивающей предметно - пространственной среды	63
3.3.	Организация режима пребывания детей с ТНР в подготовительной группе	66
3.3.1.	Режим дня на холодное и теплое время года. Двигательный режим.	68
3.3.1.	Учебный план реализации ООП ДО в группе №3 «Улыбка»	64
3.4	Перечень методических пособий.	75

I.Целевой раздел Рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана воспитателями подготовительной группы № 3 МБДОУ «Донской ясли-сад комбинированного типа Теремок» Наумовой А.П., Болибрух Л.А. на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Донской ясли-сад комбинированного типа «Теремок» (далее – Программа) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

-адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), разработанной на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

- Устава ДОУ.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика

вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.1.1. Цели, задачи и принципы реализации Рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет.

Цель программы предусматривает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства в группе компенсирующей направленности, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

➤ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

➤ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

➤ реализация форм организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа построена *на принципе гуманно-личностного отношения* к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Принципы к формированию Программы

Программа построена *на принципе гуманно-личностного отношения* к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

- *принцип природосообразности.* Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- *принцип индивидуализации,* учета возможностей, особенностей развития и потребностей *каждого* ребенка;
- *принцип признания* каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- *принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- *принцип интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала,* соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*

1.1.2. Цели и задачи деятельности МБДОУ «Донской ясли-сад комбинированного типа Теремок» на 2023-2024 уч. год

ЦЕЛЬ: Исследование педагогической системы образовательной организации с целью повышения ее эффективности и качества в контексте ФГОС ДО с

использованием современных информационных коммуникационных технологий.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО.
2. Формирование у воспитанников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активизацию познавательных интересов.
3. Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию посредством организации театрализованной деятельности.
4. Продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития.

1. Развитие речи.
2. Формирование коммуникативной деятельности.
3. Формирование саморегуляции и самоконтроля.
4. Развитие познавательных процессов.
5. Развитие психомоторной сферы.
6. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические

отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи

Нарушения речи часто возникают вследствие органических или функциональных повреждений головного мозга. В связи с этим у детей с расстройствами речевой функции зачастую наблюдаются различные сопутствующие нарушениям мозга нарушения психической деятельности: нарушения и задержки психического развития, эмоционально-волевой сферы, умственного развития, нарушения памяти, внимания, познавательной деятельности. Такие дети зачастую характеризуются:

1) повышенной возбудимостью и двигательной активностью. Ребенку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении.

Ребенок встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются дети, отличающиеся заторможенностью и вялостью;

2) эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких детей может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному, иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости и даже психические расстройства;

3) низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление;

4) повышенной утомляемостью. Дети быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию;

5) плохим самочувствием. Такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносить жару и духоту;

6) нескоординированностью движений и нарушением равновесия;

7) нарушениями памяти, внимания, понимания;

8) ослаблением контроля за собственными действиями. Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом.

Характеристика дошкольников с дизартрией

Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория очень неоднородна с точки зрения звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, двигательных, психических и речевых нарушений. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции ритма и интонации и проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта. Классификация клинических форм дизартрии основывается на выделении различной локализации поражения мозга, что отражено в их названии: корковая, подкорковая, мозжечковая, бульбарная и псевдобульбарная. Дети с различными

формами дизартрии отличаются друг от друга специфическими дефектами звукопроизношения, голоса, артикуляционной моторики, нуждаются в различных приемах логопедического воздействия и в разной степени поддаются коррекции.

Наиболее часто встречающаяся форма детской дизартрии – псевдобульбарная. Выделяют две степени псевдобульбарной дизартрии: легкую, среднюю.

1. Легкая степень псевдобульбарной дизартрии характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания у ребенка выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков: ж, ш, р, ц, ч. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому нёбу. Недостатки произношения оказывают неблагоприятные влияния на фонематическое развитие. Большинство детей с легкой степенью дизартрии испытывают некоторые трудности в звуковом анализе. Нарушение структуры слова почти не наблюдается; то же относится к грамматическому строю и лексике. Итак, основным дефектом у детей, страдающих псевдобульбарной дизартрией в легкой степени, является нарушение фонетической стороны речи.

2. Дети со средней степенью псевдобульбарной дизартрии составляют наиболее многочисленную группу. Для них характерна амимичность: отсутствие движений лицевых мышц. Ребенок не может надуть щеки, вытянуть губы, плотно сомкнуть их. Движения языка ограничены. Ребенок не может поднять кончик языка вверх, повернуть его вправо, влево, удержать в данном положении. Значительную трудность представляет переключение от одного движения к другому. Мягкое нёбо бывает часто малоподвижным, голос имеет назальный оттенок. Характерно обильное слюнотечение. Затруднены акты жевания и глотания. Следствием нарушения функции артикуляционного аппарата является тяжелый дефект произношения. Речь таких детей обычно очень невнятная, смазанная, тихая. Характерна нечеткая из-за малоподвижности губ, языка артикуляция гласных, произносимых обычно с сильным носовым выдохом. Звуки а и н у недостаточно четкие, звуки и и ы обычно смешиваются. Из согласных чаще сохраняются п, т, м, н, к, х. Звуки ч и ц, р и л произносятся приближенно, как носовой выдох с неприятным

«хлопающим» призвуком. Выдыхаемая ротовая струя ощущается очень слабо. Чаще звонкие согласные заменяются глухими. Нередко звуки в конце слова и в сочетаниях согласных опускаются. В результате речь детей, страдающих псевдобульбарной дизартрией, оказывается настолько непонятной, что они предпочитают отмалчиваться. Наряду с обычно поздним развитием речи (в возрасте 5-6 лет) данное обстоятельство резко ограничивает для ребенка опыт речевого общения.

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями

взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей гр. №3 «Улыбка»

Подготовительную группу «Улыбка» посещают 13 человек: 5 девочек и 8 мальчиков.

Все дети группы «Улыбка» физически развиты. Технически правильно выполняют большинство физических упражнений, владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

Дети группы хорошо знают нормы и правила поведения в детском саду, общественных местах. Отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы.

Воспитанники группы «Улыбка» любознательны, проявляют познавательную активность, их привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты.

Все дети группы «Улыбка» самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли, в

значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Некоторые из воспитанников свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. Другие испытывают незначительные затруднения, нуждаются в помощи взрослых.

В изобразительной деятельности детей рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д.

У детей группы развито продуктивное воображение. Дети любят рисовать, лепить, выполнять аппликацию. Но чаще положительный результат достигается с частичной помощью взрослого.

У детей группы «Улыбка» наблюдается положительная динамика в развитии всех компонентов речевой системы, однако речь в полном объеме ещё не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить детей на две неоднородные группы.

Первую группу составляет 30%-40% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи педагога составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить всё высказывание в пределах близкой им темы. Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Вторую группу образуют дети ($\approx 60 - 70\%$) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментный характер. Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Словарный запас этих детей ниже возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям. Уровень сформированности речевых навыков этой подгруппы соответствует среднему и ниже среднего уровням речевой возрастной нормы детей 5-6 лет.

Самостоятельность детей группы «Улыбка» проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями, создание среды для самостоятельной игры).

Список детей подготовительной к школе группы №3 «Улыбка»

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя ребенка</i>	<i>Дата рождения</i>
1	Бова Дмитрий	
2	Гончарова Злата	
3	Ефименко Мирра	
4	Качикова Елена	
5	Киракосян Карина	
6	Корнюшин Иван	
7	Немыря Максим	
8	Остапенко Дмитрий	
9	Петренко Евгений	
10	Славский Константин	
11	Цebro Иван	
12	Пасков Роман	
13	Ланский Игорь	

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками группы №3 строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ТНР

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за

результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения ООП ДО детей с ТНР в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы взрослых.

К целевым ориентирам УМК согласно «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под ред. Н.В. Нищевой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников

Дизартрия.

Воспитанник успешно владеет:

- моторными навыками артикуляционной, мелкой и общей моторикой;
- правильно выполняет все артикуляционные уклады;
- четко артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- уверенно дифференцирует все изученные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи слова сложной слоговой структуры;

– стабильно показывает успешный навык владения правильным звукопроизношением в словах, в предложениях различных по сложности конструкций, в стихотворениях и связной речи.

Общее недоразвитие речи II уровня

Воспитанник умеет:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги;
- ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п],[б],[м],[т],[д],[н],[к],[х],[г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); – воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
- у ребенка расширилось понимание обращенной речи, повысилась речевая активность.

Общее недоразвитие речи III уровня

Воспитанник понимает:

- обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее;

- ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе у детей с ТНР направлено на всестороннее развитие формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению; целенаправленности и саморегуляции формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Социально-коммуникативное развитие направлено на

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт

другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание.

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, ДНР (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России, городе Донецке — столице ДНР

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к

сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов. Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Освоение общепринятых правил и норм.

Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания

Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду.

Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес

(интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие воспитанников в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Для детей с ТНР необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности,

развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять

соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его

частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня

(самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня).

Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица). Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий,

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с ТНР:

- развитие пространственно-временных представлений;
 - развитие аналитических операций;
 - развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

2.1.3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование
- звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей 6-7 лет с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов

комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР(ОНР) в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами:

сказкой, рассказом, стихотворением.

- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основной формой организации работы с детьми в подготовительной к школе группе становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для детей с ТНР:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. В подготовительной к школе группе целесообразно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В подготовительной к школе группе является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре с участием воспитателей при обязательном подключении родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с ТНР:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет.

В подготовительной к школе группе для детей с ТНР проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Планирование работы в группе компенсирующей направленности осуществляется с учётом изучаемых детьми лексических тем. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, что вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями обеспечивает возможность совершенствования звуковой культуры, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Для этого необходимо создание условий для разных видов деятельности.

1. Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения воспитанников:

- Организовать и поддерживать речевое общение во время ООД и в режимных моментах, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников.
- Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности.
- Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи.
- Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.

2. Создание педагогических условий развития речи:

- Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить ООД голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика.
- Упражнять в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики.
- Корректировать произношение. Побуждать прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д.
- Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов.
- Организовывать игры для развития звуковой стороны речи воспитанников, установления последовательности и места звуков в слове.

3. Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля:

- Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает – не бывает», «Будь внимательным»).

4. Создание условий для развития речевого слуха воспитанников:

- В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов, названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»).
- Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей.
- Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания.

5. Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи воспитанников:

– Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.

6. Создание условий для формирования темпа и ритма речи:

– Проводить игры и задания для развития умений различения воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность)

– Планировать занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста.

– Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее.

– Проводить логоритмические занятия.

– Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.

7. Создание условий для развития связного высказывания воспитанников с использованием различных типов высказывания:

– Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами – высказываниями, вопросами, ответами.

– Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей.

– Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога - от участия к сотрудничеству.

– Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности.

– Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила.

– Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.

8. Создание условий для обучения воспитанников творческому рассказыванию:

– Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношение персонажей.

– Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы.

– Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.

9. Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью:

- Знакомить дошкольников с буквами русского алфавита.
- Учить воспитанников выкладывать буквы из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения.
- Учить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
- Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать наложенные друг на друга буквы.
- Учить узнавать буквы разных шрифтов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В основу работы организации заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

В детском саду при участии воспитателей, медицинских работников, учителя-логопеда, руководителя по физическому воспитанию, музыкального руководителя обеспечивается коррекция физического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Основной метод обучения – проблемно-поисковый. В процессе решения проблемной ситуации, взрослый помогает ребенку использовать известные способы действия, перенося их в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа; в этом случае ребенок может идти путем опытных проб. Искусство педагога заключается в умении правильно оценить как верные, так и неверные решения, направляя поисковую деятельность дошкольников. Особое внимание педагог уделяет неправильным ответам. Анализируя вместе с детьми путь решения и выход, который был сделан, взрослый помогает им понять свою ошибку, и подводит к поиску нового способа. Прежде всего, поощряется познавательная, самостоятельная активность ребенка, очень важен эмоциональный настрой, поддерживающий интерес к занятиям. Организация непосредственно образовательной

деятельности способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

Обучение осуществляется в контексте практической и игровой деятельности, созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, усваиваемую легче и быстрее.

Форма непосредственно-образовательной деятельности – подвижная и меняется от поставленных задач.

В организации НОД используются различные формы и методы работы с детьми: комплексные, интегрированные, образовательные ситуации на едином сказочном сюжете, на ролевой игре, образовательные ситуации в виде путешествий, драматизации литературных произведений, КВНы, вечера – досуги, викторины. Применение новых технологий в организации педагогического процесса имеет положительные результаты. Дошкольники имеют высокий уровень знаний по всем разделам программы.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и опытно-исследовательской деятельности, так как приводит к развитию интеллекта ребенка, его познавательной сферы, дает реальную возможность для анализа, сравнения, моделирования, оценки реального результата.

2.3.1. Организация образовательного процесса в подготовительной группе №3 «Улыбка» в течение дня

№ п/п	Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · прием детей на воздухе в теплое время года; · утренняя гимнастика; · гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта после приема пищи); · второй завтрак (соки, свежие фрукты); · закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); · ООД (физическое развитие); 	<ul style="list-style-type: none"> · гимнастика после сна в сочетании с воздушной ванной, с элементами дыхательной гимнастики; · НОД (физическая культура); · физкультурные досуги, игры, развлечения; · игровые ситуации; · самостоятельная двигательная деятельность; · организованная взрослыми двигательная деятельность.

		<ul style="list-style-type: none"> · физкультминутки; · двигательная активность на прогулке; · подвижные игры; · игровые ситуации; · организованная взрослыми индивидуальная деятельность. 	
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · НОД (ознакомление с природным миром), познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность; · дидактические развивающие игры; · наблюдения; · беседы; · экскурсии по участку, на природу; · развивающие игровые ситуации; · исследовательская работа, опыты, экспериментирование, игры-экспериментирование; · организованная взрослыми индивидуальная познавательная и коммуникативная деятельность; · строительные игры; · рассматривание предметных картинок, книг, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> · дидактические, развивающие игры; · развлечения и досуги (викторины, конкурсы и т.д.); · организованная взрослыми познавательная и коммуникативная деятельность; · игровые, развивающие ситуации; · создание проектов по темам (альбомы, книги, коллекции, макеты и т.д.); · самостоятельная познавательная деятельность.
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · НОД (речевое развитие и подготовка к обучению грамоте); · дидактические и развивающие игры по освоению образовательной области; · общение, беседы, ситуативный разговор; · индивидуальная работа с детьми по освоению правил речевого 	<ul style="list-style-type: none"> · дидактические, развивающие игры; · логопедическая пятиминутка (речевые игры); · общение, беседы, ситуативный разговор; · индивидуальная работа по обучению детей рассказыванию (по картинке, игрушке, рассказ из личного

		<p>этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> · самостоятельные творческие игры (развитие диалогической речи и коммуникативных способностей детей). 	<p>опыта);</p> <ul style="list-style-type: none"> · групповая и индивидуальная работа по освоению звуковой культуры речи (чтение стихов, скороговорок, пересказ коротких произведений); · совместная с педагогом и самостоятельная театрализованная деятельность.
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · утренний прием детей; · индивидуальные и подгрупповые беседы; · социально-эмоциональные игры; · НОД (ознакомление с общественными явлениями); · игровые ситуации, ситуации общения; · встречи с интересными людьми; · формирование навыков культуры еды; · формирование навыков культуры общения; · трудовые поручения, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе; · дежурства в столовой, в природном уголке, по занятиям; · театрализованные игры; · сюжетно-ролевые, режиссерские игры; · организованная взрослыми индивидуальная игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> · организованная взрослыми индивидуальная игровая деятельность; · игровые ситуации, ситуации общения; · трудовые поручения, ручной труд; · театрализованные игры; · сюжетно-ролевые, режиссерские игры; · работа в книжном уголке; · развлечения (день именинника, концерты, спектакли для малышей, семейные вечера и т.д.); · общение младших и старших дошкольников.
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · НОД (художественное творчество, музыка); · игровые ситуации; · дидактические игры; · экскурсии в природу, 	<ul style="list-style-type: none"> · НОД (по музыкальному развитию, изобразительной деятельности, детской художественной

		<p>наблюдения; · организованная взрослыми индивидуальная продуктивная и музыкально- художественная деятельность.</p>	<p>литературе); · музыкально- художественные досуги; · организованная взрослыми индивидуальная продуктивная и музыкально- художественная деятельность; · самостоятельная художественная, музыкальная деятельность; · игры-фантазии.</p>
--	--	---	---

2.3.2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов по освоению образовательных областей

Планируется		
Утро 7:00 – 8:30	Прогулка 10:50 – 12:30	Вечер 15:00-17:30
<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика (через 10 дней комплекс меняется); • пальчиковая и артикуляционная гимнастика; • общение, беседы, ситуативный разговор по образовательным областям; • игровая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»); • развивающие дидактические игры по освоению образовательных областей; • индивидуальная работа с детьми по освоению образовательных областей; • воспитание КГН и правил здорового образа жизни (ОО «физическое развитие»); • самообслуживание и детский труд (дежурство, ведение календаря природы) (ОО «Познавательное развитие»). 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения с детьми за природой (ОО «Познавательное развитие»); • трудовая деятельность на участке, в цветнике (совместные действия, поручения) (ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие»); • игровая деятельность (ОО «Социально-коммуникативное развитие»); • индивидуальная работа по закреплению основных видов движений (ОО «Физическая культура»); • подвижная игра по основным видам движений, спортивные игры, упражнения (ОО «Физическое развитие»); • самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • оздоровительные и закаливающие процедуры после сна (ОО «Физическое развитие»); • воспитание КГН, правил здорового образа жизни, навыков самообслуживания (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»); • игровая деятельность (игры-экспериментирования, сюжетные самодельные игры, настольно-печатные игры, постройки для сюжетных игр); • индивидуальная работа с детьми по освоению образовательных областей; • дидактические и развивающие игры по освоению образовательных областей; • самостоятельная художественная деятельность, творческие задания (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»); • работа в уголках: природы, книги, художественного творчества; • экспериментальная деятельность; • досуг, развлечение (1 раз в месяц); • прогулка.

Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми; • самостоятельные творческие игры детей (создание предметно-игровой деятельности, стимулирующие игровой замысел); • дидактические игры по обогащению словаря; • индивидуальная работа с детьми по развитию мелкой моторики рук; • воспитание культурно-гигиенических навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за сезонными движениями (отмечать характер особенности времен года), чтение стихотворений, загадок о природных явлениях; • совместная трудовая деятельность; • подвижная игра (лазание); • самостоятельные творческие игры; • дидактическая игра по ознакомлению с природой. 	<ul style="list-style-type: none"> • логопедическая пятиминутка (речевые игры); • строительно-конструктивные игры (рассматривание иллюстраций, фотографий, игры по образцу, схеме, чертежу, совместные постройки); • индивидуальная работа с детьми по развитию изобразительной деятельности и детского творчества; • развивающие игры (на ковролине, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и другие).
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, ситуативный разговор по недельной теме; • самостоятельные строительно-конструктивные игры; • дидактические игры по обогащению словаря на основе развития представлений об окружающем мире; • индивидуальная работа с детьми по развитию связной речи; • совместная трудовая деятельность; • воспитание правил столового этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • прогулка на улице (наблюдения за транспортом, пешеходами, явлениями природы); • подвижная игра (бросание, ловля); • индивидуальная работа по развитию основных движений; • трудовые поручения; • дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром; • самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • логопедическая пятиминутка (речевые игры); • сюжетно-ролевые игры, отражающие бытовые и новые впечатления о жизни людей, о содержании любимых произведений; • индивидуальная работа по развитию математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка); • развивающие игры на плоскостное и объемное моделирование; • работа в уголке книги (рассматривание книги, беседа по ее содержанию, разговор о писателях, художниках-иллюстраторах, ремонт книг в присутствии детей).

Среда	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, ситуативный разговор по недельной теме; • сюжетно-ролевые игры по инициативе детей; • интеллектуальные развивающие игры логико-математического направления; • индивидуальная работа с детьми по освоению звуковой культуры речи: звуковое подражание, развитие дыхания, слуха, чтение скороговорок; • работа в уголке природы (наблюдения за животными, растениями, зарисовки в уголке календаря природы). 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за животным и растительным миром; • совместная трудовая деятельность на участке, огороде, в цветнике; • игры с природным материалом (песок, вода, спилы дерева, желуди, шишки, семена и другие); • подвижные игры (прыжки); • игры и упражнения на развитие быстроты движения; • самостоятельные игры свободного содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> • логопедическая пятиминутка (речевые игры); • театрализованные, режиссерские игры по инициативе детей; • индивидуальная работа по обучению детей рассказыванию (по картинке, игрушке, рассказ из личного опыта); • развивающие игры; • индивидуальная работа по освоению мира природы (моделирование); • самостоятельная художественная деятельность.
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор по недельной теме; • сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками); • дидактические игры по развитию активной и пассивной лексики; • индивидуальная работа с детьми по освоению правил речевого этикета; • развивающие логические игры; • наблюдения за трудом детей, индивидуальные поручения; • воспитание правил здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за погодой (учить детей подмечать характер особенностей дня, зависимость одежды людей от погоды); • игры и упражнения с элементами спортивной игры (хоккей, футбол, волейбол, баскетбол); • подвижная игра (метание); • самостоятельные сюжетно-ролевые игры по инициативе детей; • самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • логопедическая пятиминутка (речевые игры); • работа в уголке книги (рассматривание книги, беседа по ее содержанию, разговор о писателях, художниках-иллюстраторах, ремонт книг в присутствии детей); • индивидуальная работа с детьми по формированию элементарных математических представлений; • вечер досуга, развлечения (1 раз в месяц). •

- беседы, ситуативный разговор по недельной теме;
 - самостоятельные творческие игры (развитие диалогической речи и коммуникативных способностей детей);
 - индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи;
 - игры-экспериментирования с разными материалами;
 - дидактические игры с готовым содержанием и правилами.
- наблюдения за изменениями на участке (прогулка в сквер, парк);
 - дидактические игры природоведческого содержания;
 - подвижные игры с бегом;
 - совместная трудовая деятельность в природе;
 - игры и упражнения на развитие внимания.
- логопедическая пятиминутка (речевые игры);
 - коллективный труд;
 - дидактические игры;
 - индивидуальная работа по освоению звуковой культуры речи (чтение стихов, скороговорок, пересказ коротких произведений);
 - самостоятельная театрализованная деятельность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

В возрасте 6-7 лет приоритетная сфера инициативы – на учение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.5. Взаимодействие с родителями.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество с семьёй: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сотрудничество с семьёй направлено на повышение психолого-педагогической грамотности родителей и помощь в решении вопросов, связанных с воспитанием и развитием детей.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок

Образовательные области	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей *Организация встреч с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования.

	<p>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей</p> <p>*Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.</p>
Познавательное развитие	<p>*Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.</p> <p>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей.</p> <p>*Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома.</p> <p>*Организация участия в развлечениях познавательного цикла.</p>
Речевое развитие	<p>*Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).</p> <p>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей.</p> <p>*Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы</p> <p>*Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>*Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей</p> <p>*Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования.</p> <p>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей.</p> <p>*Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для</p>

	<p>театрализованной деятельности.</p> <p>*Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.</p>
Физическое развитие	<p>*Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей</p> <p>*Организация встреч с инструктором по физической культуре.</p> <p>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей</p> <p>*Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздниках.</p> <p>*Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.</p>

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы в подготовительной группе (программно-методическое, материально-техническое)

Назначение функционального модуля
<p>Для педагогов:</p> <p>организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;</p> <p>включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;</p> <p>формирование и коррекция индивидуального развития детей;</p> <p>создание условий для гармоничного развития детей.</p> <p>Для родителей:</p> <p>организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;</p> <p>создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи</p>
Источник требований по организации модуля
<p><i>См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»</i></p>
Реализуемые

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
X	x	X	x	x	x	X	X	x
Целевой возраст детей								
Подготовительная к школе группа								
№	Наименование					Количество на модуль по возрастным группам	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье	
1.	Автомобили (крупного размера)					2	2	
2.	Автомобили (среднего размера)					5	5	
3.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами					1	-	
4.	Бубен средний					3	3	
5.	Витрина/лестница для работ по лепке					1	1	
6.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками					1	1	
7.	Доска с ребристой поверхностью					1	1	
8.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла комплект					1	2	
9.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект					1	1	
10.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)					1	-	
11.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»					1	-	
12.	Изделия народных промыслов – комплект					1	1	
13.	Книги детских писателей – комплект					1	да	
14.	Коврик массажный					1	1	
15.	Коляска прогулочная (среднего размера)					1	2	
16.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста					1	-	
17.	Комплект компакт-дисков со звуками природы					1	-	

18.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	-
19.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1
20.	Куклы (крупного размера)	2	-
21.	Куклы (среднего размера)	2	3
22.	Кукольная кровать	1	2
23.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	-
24.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	-
25.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	
26.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	
27.	Ландшафтный макет (коврик)	1	1
28.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	-
29.	Лодка (среднего размера)	1	2
30.	Лото с разной тематикой – комплект	1	5
31.	Магнитная доска настенная	1	-
32.	Матрешки трехкукольная	5	1
33.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	3
34.	Мольберт двухсторонний	1	1
35.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	2
36.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	-
37.	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	-
38.	Мяч надувной	2	2
39.	Мяч футбольный	1	-
40.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	-
41.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1
42.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	1
43.	Набор для экспериментирования с песком	1	1
44.	Набор игрушек для игры с песком	5	1
45.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1
46.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	-

47.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	-
48.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1
49.	Набор кубиков среднего размера	1	1
50.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2
51.	Набор материалов Монтессори	20	-
52.	Набор машинок разного назначения, для детей от 4-х до 5-х лет	1	-
53.	Набор медицинских принадлежностей	1	1
54.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1
55.	Набор мягких модулей	1	1
56.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1
57.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	-
58.	Набор пазлов – комплект	1	5
59.	Набор парикмахера	1	1
60.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1
61.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	-
62.	Набор репродукций картин о природе	1	-
63.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	-
64.	Набор самолетов (мелкого размера)	1	-
65.	Набор солдатиков (среднего размера)	1	-
66.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1
67.	Набор чайной посуды	1	1
68.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	-
69.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1
70.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1
71.	Настольно-печатные игры для детей среднего возраста – комплект	1	1
72.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	-
73.	Неваляшки разных размеров – комплект	1	1
74.	Обруч (малого диаметра)	2	2
75.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	1	-
76.	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект	1	1
77.	Перчаточные куклы – комплект	1	-
78.	Пожарная машина (среднего размера)	1	-
79.	Разрезные картинки- комплект	1	1
80.	Ракета (среднего размера)	1	-
81.	Рамка с одним видом застежки –	1	-

	комплект		
82.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект	1	-
83.	Руль игровой	1	1
84.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	5
85.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	1
86.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	3
87.	Скакалка детская	10	1
88.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1	
89.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1	-
90.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1
91.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	-
92.	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	1
93.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	20	5
94.	Тележка-ящик (крупная)	2	2
95.	Телефон игровой	1	1
96.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	1
97.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1
98.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	3
99.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1
100.	Юла или волчок	2	1
101.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1	-

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем), для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы старшего дошкольного возраста создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Обстановка в группе создана таким образом, что предоставляет ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой; организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении; наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранённых анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;

□ подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ имеется достаточно места для специального оборудования.

□ Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.* Размещение оборудования находится на уровне глаз детей.

Центры детской активности	Наполнение
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр Предметы-заместители Маркеры игрового пространства
Центр экспериментирования	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности Календарь наблюдений Материалы для опытов Коллекции Дидактические игры Технологические карты Модели Комнатные растения
Центр познания	Объекты для исследования в действии. Образно-символический материал. Нормативно-знаковый материал.
Центр творчества	Материалы для конструирования, ручного труда, изодеятельности
Центр книги	Детская художественная литература: сказки (русские народные, авторские, о животных), стихи и рассказы.
Центр двигательной активности	Спортивный инвентарь: кегли, мячи разных размеров, массажные мячи, напольные кольцебросы, скакалки, ленточки, платочки, флажки, мешочки с песком, бубен, массажный коврик, нетрадиционный спортивный инвентарь и т.п..
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты

	(металлофон, дудочки, барабан, бубен), Звучащие предметы-заместители,
Центр краеведения	Символика России и Донецкой области, пгт.Донского; альбом из жизни народов России; пособия и оборудование для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомы. Методический и дидактический материал об истории, культуре, традициях, народных промыслах России и Донбасса.
Центр «Юный конструктор»	Схемы выполнения построек, плоскостных изображений предметов и объектов, природный и бросовый материал, игрушки для обыгрывания построек, разрезные картинки, пазлы строительный конструктор (средний, мелкий), конструктор типа «Lego», мозаика и схемы выкладывания узоров из неё, материалы для изготовления оригами, игрушки-трансформеры, * строительный материал «Архитектор»» (настольный и напольный)
Центр безопасности	Макет проезжей части, модели транспортных средств. Дидактические игры по ПДД, пожарной безопасности, раскраски, дидактические карточки, дорожные знаки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, художественная литература, детские поделки и т.п..

3.3. Организация режима пребывания детей с ТНР в подготовительной группе

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создает предпосылки для нормального протекания всех жизненно значимых процессов в организме.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

☞ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих **правил**:

☞ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

☞ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

☞ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

☞ Формирование культурно-гигиенических навыков.

☞ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

☞ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

☞ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

☞ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

☞ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника: с 6-ти лет до 7-ми лет - подготовительная к школе группа.

☞ Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

3.3.1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Дежурная группа	7.00-7.30 16.30-17.30
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8.00
Утренняя зарядка (гимнастика) / утренний круг	8.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.50–9.00
Занятие 1	9.00–9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30–9.40
Занятие 2	9.40–10.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10.10–10.20
Занятие 3	10.20–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.50–16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30–17.30

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Дежурная группа	7.00-7.30 16.30-17.30
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50–9.00
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9.00–9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30–9.40

Занятие 2	9.40–10.10
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10.10–10.20
Занятие 3	10.20–10.50
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10.50–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.50–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30–17.30

Двигательный режим

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной отрезок
1.	Утренняя гимнастика	10-12 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	10 мин.
3.	Подвижные игры	15+15 (утром и вечером)
4.	Спортивные игры	целенаправленное обучение педагогом (по плану)
5.	Спортивные упражнения на прогулке	20 мин.
6.	ОД по физическому развитию	25 мин. (3 раза в неделю)
7.	Игровые двигательные ситуации	20 мин.
8.	ОД по музыкальному развитию (часть занятия)	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку, хороводы	15 мин.
10.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
11.	Спортивные праздники	2 раза в год
12.	Неделя здоровья	2 раза в год
13.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

Примечание: в дни, когда отсутствует ОД по физическому воспитанию, время двигательного режима увеличивается за счет самостоятельной двигательной деятельности.

3.3.2 Учебный план реализации ООП ДО в группе №3 «Улыбка»

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1) Физическое развитие

– Двигательная деятельность

- Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 75 мин. (3 НОД).

2) Познавательное развитие –

а) Познавательно-исследовательская деятельность

- Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 75 мин. (3 НОД)

б) Конструирование

- Формы образовательной деятельности: конструирование из бумаги, природного и иного материала

- Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 2.22)

3) Речевое развитие

– Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 25 мин. (1 НОД) .

4) Социально-коммуникативное развитие

а) Коммуникативная деятельность

- Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.

- Продолжительность и количество НОД - в неделю 15 мин. (0.5 НОД).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд

- Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ.

- Продолжительность и количество НОД

- Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность

- Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др.

- Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие –

а) изобразительная деятельность

- Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора

- Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, музей русского быта.

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 25 мин. (1 НОД).

в) музыкальная деятельность

- Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. -

Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).

**СЕТКА-РАСПИСАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

	Подготовительная логопедическая группа «Улыбка»
Понедельник	1. 8.50-9.50 Ознакомление с окружающим миром/ Занятие с логопедом 2. 10.00-10.30 Музыка
Вторник	1. 8.50-9.50 РЭМП / Занятие с логопедом 2. 10.00-10.30 Рисование 3. 12.00-12.30 Физ-ра
Среда	1. 9.00-9.30 Музыка 2. 10.00-11.00 Развитие речи/ Занятие с логопедом 3. Физкультура на прогулке

	<u>2 пол. дня</u> 2 нед.-муз. разв. 3 нед.-физ. разв.
Четверг	1. 9.00-9.30 РЭМП 2. 9.30-10.00 Игры с психологом 3. 10.00-10.30 Восприятие худ. лит. и фольклора
Пятница	1. 8.50-9.50 Развитие речи/ Занятие с логопед. 2. 10.00-10.30 Аппликация/Лепка 3. 10.40-11.10 Физкультура

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе

	Месяц, неделя	Лексическая тема
сентябрь	1—2 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов
	3-я неделя	«Неделя безопасности дорожного движения.»
	4-я неделя	«Осень.Периоды осени.осенние месяцы.Деревья осенью»
октябрь	1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах »
	2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
	4-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы . Подготовка птиц к отлету»
ноябрь	1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды »
	2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
	3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
	4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»
декабрь	1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы Дикие животные зимой»
	2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
	3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
	4-я неделя	«Новый год»
январь	1-я неделя	У детей зимние каникулы (Проводятся только индивидуальные занятия)
	2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
	3-я неделя	«Профессии взрослых » Трудовые действия»
	4-я неделя	«Труд на селе зимой »
февраль	1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»
	2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»
	3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход

	4-я неделя	День защитников Отечества
	5-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
март	1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
	2-я неделя	«Наша Родина — Россия» «Москва — столица России»
	3-я неделя	«Наш родной поселок »
	4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»
	5-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»
апрель	1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»
	2-я неделя	Космос
	3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»
	4-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной »
май	1-я неделя	У детей весенние каникулы
	2-я неделя	День Победы
	3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»
	4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности»
	5-я неделя	Здравствуй лето

3.4. Перечень методических пособий

Методическая литература:

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе)
- Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» (Разработано в соответствии с ФГОС ДО).
- В.П.Новикова «Математика в детском саду» (Конспекты занятий с детьми 6-7 лет)
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет» (Соответствует в ФГОС ДО).
- И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 6-7 лет» (Соответствует в ФГОС ДО).
- Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет» (Соответствует в ФГОС ДО).
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 6-7 лет» (Соответствует в ФГОС ДО).
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 6-7 лет» (Соответствует в ФГОС ДО).

II. Используемая и рекомендованная литература для воспитанников ДОУ

- учебная литература (рабочие тетради, альбомы): тетради в крупную клетку по ФЭМП, тетради по подготовке к обучению грамоте, логопедические тетради.
- художественная литература